

Bevorderingsnormen

Regeling ONTWIKKELPERSPECTIEF

De Nieuwe Thermen

Schooljaar 2023-2024

Deze regeling is vastgesteld na instemming van de MR op 29-02-2024

INHOUD

Aanleiding en doel	3
Bevorderingsnormen	4
Algemeen	4
Het rapportcijfer	4
Uitgangspunten leerjaar 2	5
Bevorderingsnorm leerjaar 2 → leerjaar 3	5
Uitgangspunten leerjaar 3T	6
Bevorderingsnorm leerjaar 3T → leerjaar 4T	6
Uitgangspunten leerjaar 3H	7
Bevorderingsnorm leerjaar 3H → leerjaar 4H	7
Ontwikkelperspectief leerling	8
Feedback van docenten	8
Vaardigheden	8
Methode-onafhankelijke toetsen	8
Overige factoren	9

Inleiding

De overgangsnormen en het ontwikkelperspectief van de leerling vormen samen een geheel. Samen vormen zij de 'Regeling Ontwikkelperspectief DNT'

De Regeling Ontwikkelperspectief berust op twee pijlers.

1. De bevorderingsnormen, waarbij gekeken wordt naar de cijfers van de leerling.
2. De ontwikkeling van de leerling in bredere zin, waarbij gekeken wordt naar andere belangrijke ontwikkel gerelateerde factoren.

Indien een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnormen, dan is deze leerling "bespreekgeval". Mentor-coach en vakdocenten brengen dan de overige ontwikkel gerelateerde factoren in kaart.

Na de meivakantie wordt op basis van bovengenoemde aanpak een voorlopig advies gegeven. De mentor-coach bespreekt dit advies met leerling en ouders tijdens het driehoekgesprek. Ook wordt dan bekeken op welke manier de leerling zich nog kan verbeteren om binnen het ontwikkelperspectief zijn doelen te behalen en wat daarvoor nodig is.

Op basis van dit totaalbeeld bepalen mentor-coach en docenten aan het einde van het schooljaar of de leerling alsnog bevorderd wordt en welke route richting diploma voor deze leerling het meest passend is. De beslissing van het team over al dan niet bevorderen is bindend.

Bevorderingsnormen

Algemeen

De Nieuwe Thermen leidt leerlingen op voor de toekomst, maar ook voor het examen (vmbo-t examen op De Nieuwe Thermen en havo examen op een havo-school). Dit betekent dat we leerlingen begeleiden in het verwerven van kennis, vaardigheden en competenties. Een leerling toont door middel van bewijzen van bekwaamheid (BvB's) aan dat hij de noodzakelijke leerdoelen beheerst. Voor deze bewijzen van bekwaamheid ontvangt de leerling een beoordeling.

Op De Nieuwe Thermen volgen de leerlingen twee jaar onderbouw vmbo-t/havo. De leerlingen krijgen in leerjaar 1 beoordelingen op zowel vmbo-t als havo-niveau. In leerjaar 2 volgen de leerlingen per vak vmbo-t of havo-niveau en krijgen ze dus ook per vak een vmbo-t of havo-beoordeling.

Aan het einde van de tweede klas wordt bekeken of de leerling vmbo-t examen gaat doen (dit schoolexamen start in leerjaar 3) of nog een jaar onderbouw (leerjaar 3) havo op De Nieuwe Thermen volgt, om daarna zo goed mogelijk voorbereid door te stromen naar de bovenbouw havo op een andere school.

Indien een leerling aan het einde van leerjaar 2 niet voldoet aan de bevorderingsnormen voor doorstroom naar leerjaar 3 vmbo-t, dan stroomt een leerling normaliter uit naar leerjaar 3 vmbo-kader op een andere school. Een leerling moet dus na twee jaar minimaal de kerndoelen vmbo-t bereikt hebben. Deze zijn wettelijk bepaald en verplicht.

Voor leerjaar 1 hanteren wij geen bevorderingsnormen aangezien wij leerlingen twee jaar de kans willen geven om zich verder te ontwikkelen en te bepalen welk niveau aansluit bij hun mogelijkheden. Mocht in leerjaar 1 blijken dat een leerling ernstig overvraagd wordt, dan kan in goed overleg tussen leerling, ouders en school ervoor gekozen worden om na leerjaar 1 uit te stromen naar een lager niveau.

Doubleren in leerjaar 1 en 2 achten wij niet wenselijk en wordt slechts bij hoge uitzondering toegestaan. Het is niet mogelijk om twee maal te doubleren op De Nieuwe Thermen.

Het rapportcijfer

De actuele cijfers zijn altijd zichtbaar in Som-Today. De cijfers worden gegeven in één decimaal.

We gaan uit van "verliespunten". De term "verliespunten" geeft een duidelijkere vergelijkbaarheid dan de term "onvoldoende". De term "onvoldoende" vraagt een nadere omschrijving, omdat de zwaarte van een onvoldoende varieert. Bij de term "verliespunten" klinkt de zwaarte mee in het aantal:

4,5 tot en met 5,4	= 1 verliespunt
3,5 tot en met 4,4	= 2 verliespunten
tot en met 3,4	= 3 verliespunten

Uitgangspunten leerjaar 2

- Alle beoordelingen van bewijzen van bekwaamheid tellen mee voor het eindcijfer.
- Alle beoordelingen inclusief de wegingsfactor en het niveau zijn beschikbaar voor leerlingen en ouders via SOM-Today.
- Alle vakken tellen even zwaar mee.
- In de bevorderingsvergadering wordt onderstaande bevorderingsnorm gehanteerd om vast te stellen naar welk niveau een leerling wordt bevorderd.
- Bij de bevorderingsvergadering zijn de vakdocenten, de mentor-coach en de teamleider aanwezig.
- Een leerling die aan de bevorderingsnorm voldoet, wordt bevorderd.
- Een leerling die niet aan de bevorderingsnorm voldoet, is "bespreekgeval". De bevorderings-vergadering doet een bindende uitspraak over de meest geschikte onderwijssoort en het leerjaar. Tijdens de bespreking worden ook andere ontwikkelingsfactoren meegewogen. Zie hiervoor de paragraaf "Ontwikkelperspectief Leerling". Er kan dan worden besloten dat:
 - de leerling alsnog wordt bevorderd naar leerjaar 3 vmbo-t of havo;
 - de leerling wordt bevorderd naar een lager niveau (3 vmbo-kader) op een andere school;
 - de leerling doubleert in leerjaar 2 (alleen bij hoge uitzondering).

Bevorderingsnorm leerjaar 2 → leerjaar 3

Een leerling is bevorderd naar **3 vmbo-t** op basis van de eindcijfers als de leerling:

1. voor de vakken Nederlands en Engels maximaal één verliespunt heeft én
2. maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken én
3. minimaal 5,5 gemiddeld heeft bij alle vakken (Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, Mens&Maatschappij, economie, Natuur&Technologie, Kunst&Ontwerpen, Sport&Bewegen).

Een leerling is bevorderd naar **3 havo** op basis van de eindcijfers als de leerling:

1. de vakken Nederlands, Engels en wiskunde vanaf januari op havo niveau gevolgd heeft en afsluit én
2. maximaal 2 vakken op vmbo-t niveau afsluit (het vmbo-t cijfer wordt dan door de vakdocent omgerekend naar een havo cijfer) én
3. de overige vakken vanaf januari op havo niveau gevolgd heeft en afsluit én
4. voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde bij maximaal één vak één verliespunt heeft én
5. maximaal 2 verliespunten heeft op havo-niveau bij alle vakken én
6. minimaal een 5,5 gemiddeld heeft op havo-niveau bij alle vakken (Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, Mens&Maatschappij, economie, Natuur&Technologie, Kunst&Ontwerpen, Sport&Bewegen).

Uitgangspunten leerjaar 3T

- Alle beoordelingen van bewijzen van bekwaamheid tellen mee voor het eindcijfer.
- Alle beoordelingen inclusief de wegingsfactor en het niveau zijn beschikbaar voor leerlingen en ouders via SOM-Today.
- Alle vakken tellen even zwaar mee.
- In januari krijgt elke leerling via SOM een voorlopig advies per vak. Elke vakdocent geeft in SOM-Today aan of de leerling voor het vak voldoende of onvoldoende capaciteiten heeft met het oog op het vmbo-t eindexamen. Daarnaast geeft de docent aan of de leerling voldoende of onvoldoende inzet toont voor het vak.
- Vanaf het moment dat de profiel- en vakkenpakketkeuze voor leerjaar 4 definitief is (april leerjaar 3), mag een leerling normaal gesproken gebruik maken van de mogelijkheid om een vak minder te volgen. Als een leerling vrijstelling wil voor een vak, dan zijn hieraan de volgende voorwaarden verbonden:
 - Het vak waarvoor vrijstelling gevraagd wordt, zit niet in het keuzeprofiel/vakkenpakket van leerjaar 4, en kan niet later alsnog gekozen worden;
 - De vakdocent bepaalt welke BvB's uit periode 1, 2 en 3 door de leerlingen evt. nog gemaakt/ingeleverd moeten worden;
 - De vrijgekomen tijd (lessen en studietijd) steekt de leerling in de overige vakken, zodat hij zo sterk mogelijk kan starten in het examenjaar.
 - Het vak waarvoor vrijstelling is verkregen, wordt buiten beschouwing gelaten bij onderstaande bevorderingsnorm.
 - De gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd.
- Een leerling die geen gebruik maakt van bovenstaande mogelijkheid en dus alle vakken blijft volgen, kan ervoor kiezen om één vak buiten beschouwing te laten bij onderstaande bevorderingsnorm, mits deze niet in het gekozen vakkenpakket zit.
- Bij de bevorderingsvergadering zijn de vakdocenten, de mentor-coach en de teamleider aanwezig.
- Een leerling die aan de bevorderingsnorm voldoet, wordt bevorderd.
- Een leerling die niet aan de bevorderingsnorm voldoet, is "bespreekgeval". De bevorderingsvergadering doet een bindende uitspraak over de meest geschikte onderwijssoort en het leerjaar. Tijdens de bespreking worden ook andere ontwikkelingsfactoren meegewogen. Zie hiervoor de paragraaf "Ontwikkelperspectief Leerling". Er kan dan worden besloten dat:
 - de leerling alsnog wordt bevorderd naar leerjaar 4 vmbo-t;
 - de leerling wordt bevorderd naar een lager niveau op een andere school;
 - de leerling doubleert in leerjaar 3 vmbo-t

Bevorderingsnorm leerjaar 3T → leerjaar 4T

Een leerling is bevorderd naar **4 vmbo-t** op basis van de eindcijfers als de leerling:

1. CKV met een voldoende heeft afgesloten en aan alle opdrachten heeft voldaan én
2. LOB met een voldoende heeft afgesloten én
3. maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken (waarbij één vak buiten beschouwing mag worden gelaten. Dit betreft het vrijgestelde vak dat hierboven bij uitgangspunten leerjaar 3T genoemd wordt.)
4. binnen het vakkenpakket maximaal 1 verliespunt heeft én
5. binnen het vakkenpakket minimaal een 5,5 gemiddeld heeft.

Uitgangspunten leerjaar 3H

- Alle beoordelingen van bewijzen van bekwaamheid tellen mee voor het eindcijfer.
- Alle beoordelingen inclusief de wegingsfactor en het niveau zijn beschikbaar voor leerlingen en ouders via SOM-Today.
- In januari krijgt elke leerling een voorlopig advies per vak. Elke vakdocent geeft in SOM-Today aan of de leerling voor het vak voldoende of onvoldoende capaciteiten heeft met het oog op het havo-eindexamen. Daarnaast geeft de docent aan of de leerling voldoende of onvoldoende inzet toont voor het vak.
- Bij de bevorderingsvergadering zijn de vakdocenten, de mentor-coach en de teamleider aanwezig.
- Een leerling die aan de bevorderingsnorm voldoet, wordt bevorderd.
- Een leerling die niet aan de bevorderingsnorm voldoet, is "bespreekgeval". De bevorderings-vergadering doet een bindende uitspraak over de meest geschikte onderwijssoort en het leerjaar. Tijdens de bespreking worden ook andere ontwikkelingsfactoren meegewogen. Zie hiervoor de paragraaf "Ontwikkelperspectief Leerling".
- Er kan dan worden besloten dat:
 - de leerling alsnog wordt bevorderd naar leerjaar 4 havo;
 - de leerling wordt bevorderd naar leerjaar 4 vmbo-t (de havo cijfers worden dan door de vakdocent omgerekend naar vmbo-t cijfers);
 - de leerling doubleert in leerjaar 3 havo of 3 vmbo-t.

Bevorderingsnorm leerjaar 3H → leerjaar 4H

Een leerling is bevorderd naar **4-havo** op basis van de eindcijfers als de leerling:

1. LOB met een voldoende heeft afgesloten én
2. maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken én
3. voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde (indien gekozen) bij maximaal één vak één verliespunt heeft én
4. binnen het gekozen vakkenpakket maximaal 1 verliespunt heeft én
5. binnen het vakkenpakket minimaal een 5,5 gemiddeld heeft.

Ontwikkelperspectief leerling

Indien een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnorm, bespreekt de mentor-coach met het docententeam welke route richting een diploma voor deze leerling het meest passend is. Daarbij wordt gekeken naar een aantal indicatoren die, naast de cijfers, een beeld geven van de ontwikkeling van de leerling. De belangrijkste factoren worden hieronder toegelicht.

Feedback van docenten

In leerjaar 1 t/m 3 krijgen de leerlingen van hun vakdocenten en mentor-coach feedback en tips via de digitale tool [Leerlingbespreking.nl](https://leerlingbespreking.nl). Deze feedback gebruiken leerlingen om een plan van aanpak te maken. Feedback, plan van aanpak en resultaten worden besproken tijdens de driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en mentor-coach. Mentor-coach en leerling evalueren tussentijds de voortgang van het plan van aanpak. De feedback en de voortgang van het plan van aanpak geven een beeld van de kansen en risico's per vak.

Vaardigheden en executieve functies

Vaardigheden spelen een belangrijke rol in ons onderwijs. Het ontwikkelen van vaardigheden is van groot belang voor leerlingen om hun loopbaan succesvol te doorlopen, zowel in het voortgezet onderwijs als in hun vervolgopleiding en latere beroep. Met name onderstaande vaardigheden geven een beeld van de mogelijkheden van een leerling om in hun studie succesvol te zijn:

- Ik vraag om hulp als ik echt niet meer verder kan.
- Ik zet door, ook als iets moeilijk is.
- Ik kan zelfstandig mij taken uitvoeren.
- Ik weet hoe ik moet leren.
- Ik kan een planning maken en ik kan mij hier ook aan houden.

Daarnaast geeft het niveau van de leerling bij gepersonaliseerd leren (beginner, junior, senior of expert) een beeld van de mate van zelfstandigheid en de controle en sturing die een leerling nodig heeft bij zijn studie.

Methode-onafhankelijke toetsen

In leerjaar 1 worden rond de herfstvakantie en tegen het eind van het schooljaar JIJ!-toetsen afgenomen voor Nederlands, Engels en wiskunde-rekenen. Indien nodig krijgen leerlingen van hun vakdocent een actieplan om leerachterstanden in te lopen. In leerjaar 2 worden de Cito-toetsen in het voorjaar afgenomen. De resultaten van de toetsen leveren niet alleen waardevolle informatie op over waar de leerlingen staan, maar geven ook de vakdocenten inzicht in de hiaten die er nog zijn waarmee rekening moet worden gehouden in het lesprogramma. Daarnaast helpen de resultaten ons ook om te bepalen of een leerling in leerjaar 3 vmbo-t of havo gaat volgen.

Overige factoren

Overige factoren die worden meegenomen om te bepalen welke route voor een leerling passend is:

- Het basisschool-advies
- Het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling
- Het welbevinden van de leerling
- De ondersteuningsbehoeften van de leerling
- Of doubleren een optie is die perspectief biedt
- De informatie uit een eventuele interresstest en/of gesprek met de decaan.
- De zienswijze en wensen van ouders en leerling